

영어독해와 작문 (서술)형 답안 및 채점 기준

번호	예시(모범) 답안	배 점
1	just because a finding does not generalize does not mean	3
2	언어의 규칙성을 유지하려는 압력과 언어 사용의 준규칙성과 유연성을 허용하려는 압력을 의미한다.	4
3	(1) 아기들은 자신이 선호하는 색이 더 많이 들어 있던 병에서 나온 사탕이 담긴 컵이 그 색일 확률이 높다고 판단하고 선택하였다. (2) 아기들은 관찰한 정보를 바탕으로 확률을 추론하고 자신의 선택에 활용하는 능력을 가지고 있다.	6
4	문법책은 문법을 외형적으로 기록할 수는 있지만, 실제 문법 규칙은 책 속에 존재하는 것이 아니라 개인 화자들의 마음속에 존재한다.	5
5	(1) 이유: 형이상학적 원리로는 관찰과 정확히 일치하는 결과를 도출할 수 없기 때문이다. (2) 변화: 물리학과 응용과학을 중심으로 발전하였다.	6
6	Yeast was initially dismissed due to its perceived (A) <u>size</u> , but its (B) <u>complexity</u> was far greater than expected.	6

심화국어 (서술)형 답안 및 채점 기준

번호	예시(모범) 답안	배 점
1	<p>항우는 절인지용을 강조했지만 결과는 그들의 병사들은 결속되지 못한 채 흩어지고 포로로 잡혀가게 되었다. 반면 유방은 한신, 이좌거, 장자방과 같은 전략가를 적재적소에 배치하고 전략을 통해 전쟁을 하였다. 또한 백성의 민심에 귀를 기울였다. 따라서 효용론적 관점에서 보면, 한 사람의 뛰어난 용맹과 전투력보다는 백성의 소리에 귀를 기울이고, 치밀한 전략을 세우는 유방의 리더십을 본받을 수 있었고, 인간관계에서의 교훈도 얻을 수 있었다.</p> <p>전쟁은 단순히 병사들의 싸움이나 국가 간의 대립을 넘어, 수많은 개인과 가족, 그리고 공동체 전체에 깊은 상처를 남기는 비극이다. 전쟁은 한 사람의 생명을 빼앗는 데 그치지 않고, 가족을 붕괴시키고, 사회의 평화를 깨뜨리며, 다음 세대의 삶까지 뒤흔드는 파괴력을 지닌다. 따라서 효용론적 관점에서 전쟁의 폐해를 기억하고, 평화를 지키려는 의식을 갖는 것이야말로 우리가 이 작품을 통해 얻을 수 있는 가장 실질적인 교훈이다.</p>	10
2	<p>주희의 입장 주희는 만물의 ‘이’가 선형적이며 본질적으로 같은 것이라고 본다. 이 입장에서 주희의 ‘격물치지’는 한 사물의 ‘이’를 끝까지 파고들어 인간의 도덕적 삶에 대한 원리를 파악하는 행위라고 할 수 있다. 이 관점에서 ㉠에서 생각하는 지식은 도덕적인 것이 아니며 새롭게 창출되는 후천적인 것이기에 참된 인식이라고 할 수 없다.</p> <p>최한기의 입장 최한기는 ‘이’가 사물의 고유한 법칙이며 도덕적 판단이 개입되지 않은 것이라고 보았다. 이 입장에서 최한기의 ‘격물치지’는 감각 경험을 통해 사물 그 자체의 ‘이’에 도달하는 행위라고 할 수 있다. 이 관점에서 ㉠에서 생각하는 지식은 객관적이고 감각을 통해 획득되는 후천적인 것이라고 할 수 있으나 인간의 욕망을 충족시켜주는 데 활용되는 도구로서 기능할 뿐 그 자체가 세계의 이치로서 목적이 되지 못하기에 참된 인식이라고 할 수 없다.</p>	10